

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Октябрьский район

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«ОКтябрьская СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

ХМАО, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф.: +7(34678) 2-03-81, e-mail: [oktsosh@mail.ru](mailto:oktsosh@mail.ru)

Локальный акт № 01.03. \_\_.

Согласовано:  
Председатель  
Управляющего совета

МКОУ «Октябрьская СОШ  
им.Н.В.Архангельского»

*А.В. Нестерова*  
08.04.2016г.

Принято:  
Общешкольным  
родительским комитетом

МКОУ «Октябрьская СОШ  
им.Н.В.Архангельского»

Протокол № 2 от  
«2» марта 2016 г.

Принято:  
педагогическим советом  
МКОУ «Октябрьская СОШ

им.Н.В.Архангельского»

Протокол № 3 от  
08.04.2016г.

Утверждаю:  
Директор

МКОУ «Октябрьская СОШ  
им.Н.В.Архангельского»

*В.Н. Доровин*  
Приказ № 180 от  
08.04.2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**и детей-инвалидов**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует порядок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее дети с ОВЗ), на дому, в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Архангельского» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федеральным Законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181, письмом Министерства образования Российской Федерации от 26.04.2001 г. № 29/152, письмом Министерства образования Российской Федерации от 21.03.2003г. №03-51-57ин/13-03, письмом Министерства образования РФ от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в субъекте Российской Федерации»; инструктивным письмом Министерства народного образования РСФСР от 30.06.1989 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с согласия родителей (законных представителей)

1.4. Зачисление детей с ОВЗ в общеобразовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном для приема граждан в общеобразовательные учреждения.

1.5. При переводе ребенка с ОВЗ на индивидуальное, коррекционное, домашнее обучение администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) данного ребенка с настоящим положением, локальными актами Учреждения, регулирующими обучение детей с ОВЗ в Учреждении.

## **2. Обучение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в интегрированных классах Учреждения**

2.1. Обучение детей с ОВЗ может проводиться интегрировано в классе с детьми, не имеющими нарушений развития, на основании заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированном классе Учреждения, осуществляется по образовательным программам, рекомендованным ПМПК, с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

2.3. Обучение детей с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам, рекомендованным районной ПМПК, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Основным принципом организации образовательного процесса для детей с ОВЗ является обеспечение здоровьесберегающего режима проведения занятий, способствующих максимальному развитию психо-физических возможностей детей.

2.5. Выбор формы занятий, методов, приемов обучения, оценочной системы и развития зависит от возможностей детей с ОВЗ, сложности и характера течения заболевания, основывается на рекомендациях лечебно-профилактических учреждений.

## **3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на дому.**

3.1. Для детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Учреждение, обеспечивается обучение на дому.

3.2. Основанием для организации обучения на дому ребенка с ОВЗ являются заключение организации здравоохранения и рекомендации ПМПК.

3.3. По заявлению родителей (законных представителей), подаваемому в Учреждение, обучение ребенка с ОВЗ на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.4. Срок обучения ребенка на дому регламентируется сроком действия медицинского заключения.

3.5. По окончании срока действия медицинского заключения администрация Учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка и издать соответствующий приказ.

3.6. Учреждение детям с ОВЗ, обучающимся на дому:

а) предоставляет право на пользование учебной, справочной и другой литературой из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения. Детям-инвалидам на время обучения учебники предоставляются бесплатно;

б) обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

в) осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

г) выдает обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.7. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка с ОВЗ на дому дополнительно за свой счет приглашать педагогических работников из других образовательных организаций. Такие педагогические работники по договоренности с общеобразовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками Учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка с ОВЗ.



#### **4. Аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов**

4.1. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ устанавливаются Учреждением в соответствии с действующим законодательством и отражаются в Уставе, локальных актах Учреждения, регулирующих обучение детей с ОВЗ.

4.2. Промежуточная аттестация детей с ОВЗ проводится по предметам учебного плана образовательной программы, по которой обучается ребёнок.

4.3. Перевод детей с ОВЗ, освоивших программу учебного года, в следующий класс производится по решению педагогического совета приказом по Учреждению.

4.4. Проявившие способности и трудолюбие в учении обучающиеся в Учреждении дети с ОВЗ могут быть награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

#### **5. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ОВЗ в образовательном учреждении**

5.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся в соответствии с учебным планом Учреждения.

5.2. Система специального (коррекционного) обучения детей с особенностями развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, включенных в учебный план образовательного учреждения в вариативной части.

5.3. Индивидуальные и групповые коррекционные часы отражаются в общем расписании учебных и коррекционных занятий 1–4 классов, 5–9 классов, а также в расписании индивидуальных и групповых коррекционных занятий, проводимых учителями общеобразовательных классов, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и специалистами ЛФК, АФК.

5.4. Основными целями индивидуальных и групповых коррекционных занятий являются: индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими нового учебного материала.

5.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся согласно содержанию специальных (коррекционных) образовательных программ для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с нарушениями ОДА, нарушениями речи, слуха, зрения) в объеме, предусмотренном учебным планом Учреждения.

5.6. Содержание индивидуальных и групповых занятий должно исключать «натаскивания», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности (с реальными предметами, счетным материалом, а также условно-графические схемы и графики).

#### **5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий**

6.1. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий 15–20 мин. Проводятся коррекционные занятия вне сетки обязательных учебных занятий.

6.2. В группы можно объединять не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

6.3. При проведении коррекционных занятий учителя, педагоги-психологи и учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты ЛФК/АФК должны учитывать:

- интерес ребенка к учению;
- состояние его психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;

- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- способность принимать помощь учителя.

6.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по следующим учебным дисциплинам: – Письмо и развитие речи, Чтение и развитие речи, Математика, Устная речь, Живой мир.

6.5. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении. Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

## **7. Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий**

7.1. Индивидуальная коррекционная работа осуществляется в соответствии с планом.

7.2. Учет индивидуальных занятий ведется в журнале индивидуальных коррекционных занятий. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий возлагаются на заместителя директора по учебной работе и руководителя школьного психолого-медико-педагогического консилиума.